



# Kolding Kommune

Børneområdet

## Kvalitetsrapport for Børnehaven Valhalla 2013

Leder:  
Jytte B. Petersen

## Talfakta

	2012*	2013
Antal vægtede børn totalt	60	60
Antal børn i børnehave	60	60
Antal børn i vuggestue		
Antal børn i specialgruppe		

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	45	75,0%	43	72,9%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	13	21,7%	14	23,7%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	3,3%	2	3,4%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	7		33	
Generel indsats	1	14,3%	22	66,7%
Fokuseret indsats	3	42,9%	3	9,1%
Særlig indsats	3	42,9%	8	24,2%

\*Kommunen skal give børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Spørgvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen

Antallet af børn der får skoleudsættelse		
--	--	--

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	182	66,4%	193	67,7%
Antal timer - Pædagogiske assistenter	34	12,4%	34	11,9%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere	58	21,2%	58	20,4%
Antal personaletimer pr. barn (ugentlig)		4,6		4,8

Personalets sygefravær i % - total		
Korttidsfravær		3,30%
Langtidsfravær		2,51%

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	1	2
PAU-elever	2	2

Har institutionen ressourcepædagog	Nej	Nej
------------------------------------	-----	-----

\*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at arbejde med børn med særlige behov

Har institutionen madordning?	Nej	Nej
-------------------------------	-----	-----

Hvor mange computere* ejer institutionen, som børnene har adgang til?	1	4
---	---	---

\* En computer defineres her både som en PC, tablet, interaktiv tavle mv.

Har lederen en diplom i ledelse?	Nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Nej	Nej

\*2012 er kun omfattet af tal fra januar til september, mens 2013 har tal fra hele kalenderåret, derfor kan flere af tallene være vanskelige at sammenligne.

**Sprogvurderinger.**

Der foretaget flere sprogvurderinger, som har resulteret i en særlig indsats. Flere af disse forventer vi overgår til fokuseret indsats efter et stykke tid.

De mange sprogvurderinger i 2013 skyldes at samtlige de kommende skolebørns kompetencehjul tælles med herunder i år, hvad ikke var tilfældet i 2012.

**Skoleudsættelser.**

Ud af de 5 ansøgte udsættelser har vi en begrundet formodning om at 3 af børnene, når at blive klar.

**Sygefravær.**

Sygefraværet er steget p.g.a. langtidssygemeldinger både først og sidst på året. Samt 2 studerende med en del korttids fravær.

**Diplom i ledelse.**

Der arbejdes på projektet.

## Hvordan er den ekstra normering brugt?

Kolding Kommune har i budgettet for 2013 og og ud i fremtiden, tilført ekstra midler til børnepasningsområdet. Her beskrives hvordan den enkelte institution har brugt de tilførte midler.

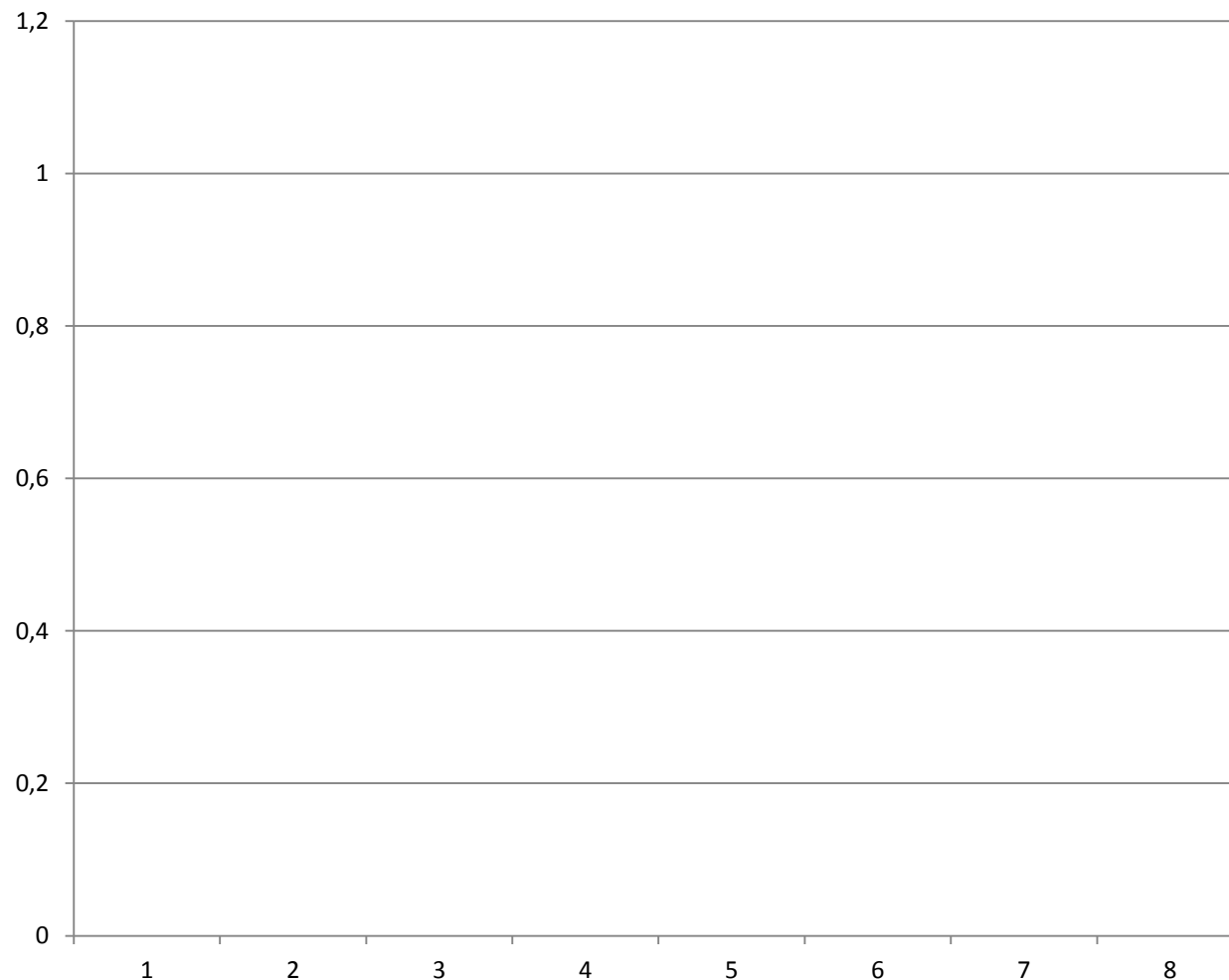
### **Hvor mange penge har i fået tildelt i 2013?**

107.000 svarende til 10,5 t.

### **Hvad har i brugt pengene til?**

1. Ekstra timer til forøge antallet af tildelte puljetimer til specialopgave; således at stuen var dækket bedre ind.
2. Dækning af fravær ved langtidssygdom.
3. Bevarelse af antallet af pædagogtimer generelt, som ellers ville have krævet reduktion. D.v.s. muligheden for at bevare aktivitetsniveau generelt og specifikt ex. på sprogområde.

**Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.**



■ Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

**Hvordan har i inddraget børneperspektivet i arbejdet med børnemiljø vurderingen?**

1. Mindre undersøgelser på børnenes oplevelser af Valhalla, aktiviteter og situationer gennem smilies og ad hoc spørgsmål på her og nu oplevelser (a la GLK metoden)
2. Arbejde med spørgeteknikker der åbner op for børns oplevelser.
3. Opmærksomhed på "børnenes spor" og at handle derudfra.
4. Foto projekt "Det bedste sted i Valhalla". Et projekt for de største børn i forbindelse med et designprojekt i lokalsamfundet.
5. Tilbagevendende projekt "Nye børn i gamle hierakier", når nye børn starter i august. Et stueprojekt, der bygger på at få øje på hinanden, empati og ansvar.
6. Bottum-up læreplansdage, hvor netop børns oplevelser er i centrum.

**Hvilke initiativer har i bestemt jer for at sætte i gang i forhold til :**

**Det fysiske børnemiljø**

Vi skal i 2014 rumme op til 70 børn og har generelt fået en opnormering. Det betyder endnu mere opmærksom på indretning af det fysiske rum. Et felt vi arbejder med til stadighed.

Et af tiltagene er lys som rumskaber - et kostbart projekt, der ikke lader sig gøre på ét år. Et andet er legetøjets placering i huset - tilbagevendende men ekstra fokus med de flere børn. Et tredje er afskærmning af små legemiljøer i fællesrummet.

**Det psykiske børnemiljø**

Prioritering af at børnenes spor er noget vi arbejder seriøst med. Bliver et design forløb med start på en kursusdag i januar, hvor én pædagog arbejder med det og efterfølgende breder det ud til andre.

Venskaber i børnegruppen - et stueprojekt i efteråret efter modtagelsen af de fleste nye børn.

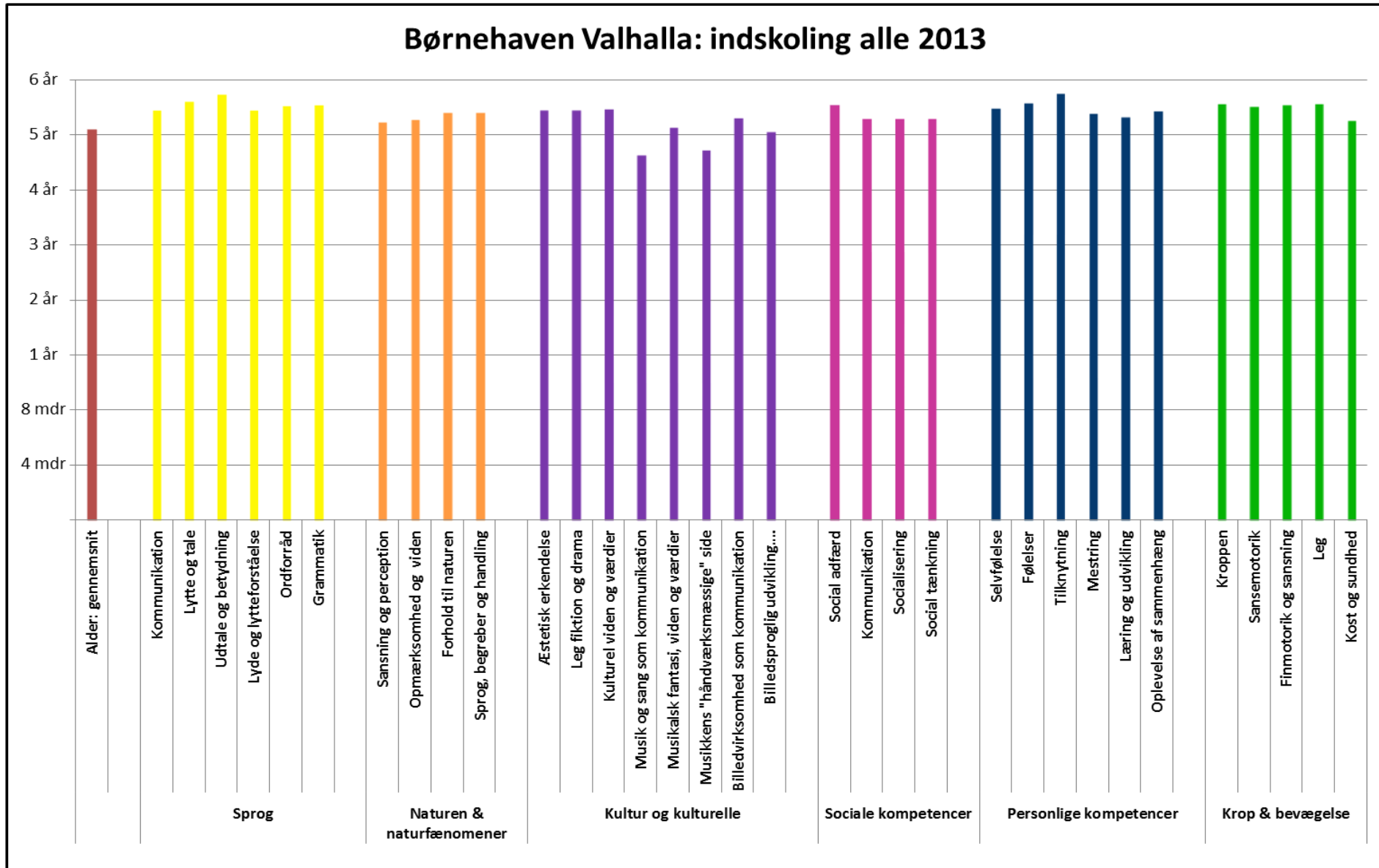
**Det æstetiske børnemiljø**

Ligger sig op af vores arbejde mned det fysiske rum.

I projekter og aktiviteter gennem året er æstetik et gennemgående.

Vi håber at komme med i Børnedesign på Tværs, således at vores kunstpædagog viden og uddannelse får mere plads i dagligdagen.

Æstetiske læreprocesser er i spil i Kolding Kommunes designstrategi, som vi kommer til at arbejde meget mere med.



### **Status.**

2013 profilen er en smule lavere end 2012 var. Dette skyldes primært, at vi under udarbejdelsen af de enkelte profiler har forudsat at børnene skulle mestre indholdet i spørgsmålene - og ikke blot være på vej.

At vi på trods af dette alligevel ligger højt og på langt de fleste parametre scorer over aldersgennemsnittet, er yderst tilfredsstillende og også et ganske reelt billede af børnegruppen Vikingerne 2013/14.

Sprog, personlig og krop ligger i toppen; natur og det sociale følger lige efter. Alt sammen områder, der ligger Valhalla på sinde. Det er glædeligt at kunne aflæse pædagogisk vægtning i profilerne.

Når det er sagt har vi 2 udfordringer.

Det første er som sidste år musikken og her specielt det at mestre at give børnene et musikalsk grundlag.

Det andet er forskellen mellem drenge og pige profilen.

### **Arbejdet med resultatet.**

De enkelte børns score er samlet og giver udgangspunkt for det videre arbejde med de enkelte børn på stuen og i arbejdet med den samlede Vikingegruppe fra efterårsferien til midt i juni.

Musikken får et løft på 2 felter.

Dels har vi ansat en pædagog, som kan noget med musikken. Og dels arbejder i i efteråret sammen med musikskolen om et musikforløb, hvor både børn og voksne deltager og henter ny viden og inspiration.

### **Læsevejledning til kompetenceprofilen**

Kompetenceprofilen viser gennemsnittet for børnenes kompetencer på en lang række områder. Områderne er opdelt i de seks læreplanstemaer og man kommer derfor omkring en lang række kompetencer. Bjælken helt til venstre viser børnegruppens gennemsnitsalder og det er gennemsnitsalderen man skal se kompetenceprofilen i forhold til. Man kan således se på hvilket alderssvarende niveau de enkelte kompetencer ligger.



Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste vuggestuebørn