



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Børnehuset Ådalen**  
**2018**

Leder: Kate Schmidt

	2017	2018
Antal børn total	73	72
Antal børn i børnehave	73	72
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	67	91,8%	67	93,1%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	6	8,2%	5	6,9%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger		0
----------------------	--	---

*\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	40	100%	45	100%
Generel indsats	20	50,0%	0	0,0%
Fokuseret indsats	11	27,5%	37	82,2%
Særlig indsats	9	22,5%	8	17,8%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	41	100%	28	100%
Antal ansøgninger	4	9,8%	3	10,7%
Hvor mange er bevilliget	4	9,8%	3	10,7%
Antal der gør brug heraf	4	9,8%	3	10,7%

Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	4	9,8%	3	10,7%
--	---	------	---	-------

Personalets sygefravær i %	4,72	6,27
Kortidsfravær	3,09	2,52
Langtidsfravær	1,63	3,74

Antal studerende		
Lønnede studerende	1	2
Ulønnede studerende	2	0
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	Nej	Nej
Økologimærke	0	Nej

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct..	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	247	66,8%	217	67,2%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	123	33,2%	106	32,8%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Ja	Ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	3	2
Antal kompetencepædagoger	8	6
Kompetencepædagoger; Natur	2	1
Kompetencepædagoger; Sprog	2	2
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	2	2
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	2	1

### Lederens kommentar til talmaterialet

#### Kommentar til børn på børne linealen:

Størstedelen af vores børn ligger i kategori 1.

De børn, der ligger i kategori 2 har vi en særlig fokuseret indsats på, bla. med puljetimer, specialpædagog, og sparring med tværprofessionel samarbejdspartner, samt forældreinddragelse.

#### Kommentar til sprogvurdering:

Alle børn sprogvurderes i løbet af et år.

Vi har et tværgående samarbejde de to afdelinger imellem, her arbejder vi med 4 spor, hvor af det ene spor "Papegøjerne" har særlig fokus på de sproglige kompetencer, der er i denne gruppe lavet en gruppe evaluering i kompetencehjulet.

### **Kommentar til sygefravær.**

Det samlede sygefravær i Børnehuset Ådalen er steget i 2018.

Korttidsfraværet er i 2018 faldet fra 3,09 til 2,74.

Vi har i Ådalen haft 3 lang tids sygemeldinger, hvilket har haft indflydelse på, at det samlede sygefravær er steget i 2018.

Jeg skal stadig have fokus på sygefraværet i 2019.

### **Ramme for sprogvurderinger**

#### **Spørgruppe:**

Der er etableret en Spørgruppe "Papegøjerne" med særlig fokus på sprog og kommunikation.

Pædagogerne i gruppen har udarbejdet et kommissorium for gruppen

Der udarbejdes også en teamcharter for gruppen med udgangspunkt i børnenes alder og udvikling samt gruppens sammensætning

Alle børn sprogvurders via gruppeevaluering i Kompetencehjulet i spørgruppen.

Pædagogerne i gruppen har ansvaret for at gruppeevalueringen udføres efter et 3 mdrs forløb og videregives til barnets næste gruppe.

#### **Tematisk sprogarbejde:**

Div. temaer med fokus på sprog og kommunikation, sociale/alsidige personlig udvikling tilrettelægges ud fra årshjulet.

#### **Dialogisk læsning:**

Ved daglig samling, læsning, sang, rim og remser

#### **Udarbejdelse af handleplaner:**

##### **Generel indsats:**

Forældre orienteres om, at der udarbejdes en gruppeevaluering i kompetencehjulet i vores spørgrupper.

##### **Fokuseret indsats:**

Der udarbejdes et kompetencehjul.

Forældrene inddrages og indsatsen beskrives i en handleplanen, som bliver gennemgået ved en forældresamtale, det vurderes, om der skal iværksættes tale pædagogisk bistand.

##### **Særlig indsats:**

Der udarbejdes et kompetencehjul

Forældrene inddrages og indsatsen beskrives i en handleplanen, som gennemgås ved en forældresamtale. Der inddrages talepædagog/sprogvejleder.

Der er et tæt samarbejde med tale/hørekonsulenten ved fokuseret og særlig indsats, hvor det pædagogisk personale og forældre får hjælp og sparring i forhold til at støtte barnet.

*Implementering af rammen.*

**Dialogisk læsning:**

Her skabes en interaktion ml. børn og voksne under læsningen, her er ordforråd, narrativ kompetencer og abstrakt tænkning i fokus.

Dialogisk læsning foregår i mindre grupper eller ene til en. (Børnenes bedste bøger)

**Struktureret tematisk sprogarbejde:**

"Fortæl så ørene falder af"; et tema med fokus på sprog og alle børns deltagelse på forskellige vilkår. Her tages udgangspunkt i læreplanstemaet Kommunikation og sprog. Sociale/Alsidige personlig udvikling.

**Spørgruppen Papegøjerne:**

Børnene er aldersopdelt og på tværs af de to afdelinger, børnene er i gruppen hver onsdag i et forløb over 3. mdr.

Alle børn sprogvurders via gruppeevaluering i Kompetencehjulet i spørgruppen.

- Der vil ske en løbebde evaluering og tilpasning af rammen og aktiviteterne.

**Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan**

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

*Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.*

Ved at sammenligne data fra T1 og T2, kan vi se, det har stor effekt, at der er fokus på specifikke områder ud fra kortlægningsdata.

Vi har ændret fokus fra kontaktpædagogernes besvarelser/kortlægning til børnenes besvarelser/kortlægning.

Sociale kompetencer

Vi har haft og har fokus på resultaterne for "Trivsel" og relation barn-barn og barn voksen relation og kommunikation..

Vores tiltag med at arbejde i spor, på tværs af de to afdelinger, for at børnene skulle få øgede muligheder for nye bekendtskaber både med børn såvel som med voksne er lykkedes.

Det at der er fælles fokus på fagligheden, samt en fælles evidens baseret viden giver helt klart et pædagogiskfagligt løft i personalegruppen.

*Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?*

**Kompetencehjulet anvendes til:**

Det enkelte barn med særlig behov.

Indstillinger til PPR.

Grupperevaluering i vores Sporgrupper.

**Sammenhængscirklen anvendes til:**

Arbejdet med Læringsledelse.

**Smttemodel anvendes til:**

Evaluering af div. Temaer.

**SPU.**

Anvendes i forhold til kommende skolebørn.

*Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?*

Vi bruger pædagogisk analyse i forhold til at analysere et barns eller en gruppes, det være en børnegruppe eller personalegruppes udfordringer.

Vi har bla. Brugt pædagogisk analyse i forhold til problematikker omkring eksklusionstruede børn og problematikker i forhold til, at der er/var synlig forskel på trivsel, relation barn-barn og relation barn-voksen på de 4 stuer i Ådalen.

Vi oplever at pædagogisk analyse er et rigtig godt analyse- og refleksionsredskab.

*Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.*

Modul 1 og modul 2 er løst.

Løsning af de to moduler har været med til at give en Bevidstgørelse og synliggørelse af legens betydning for barnets udvikling.

**Der er blevet fokus på:**

- Forskellige "legetyper"
- Hvilke legetyper der er i spil.
- Hvordan man som pædagog udvider legen.
- Hvordan involverer vi os i leg og hvem tager initiativet.
- Smidt gammelt legetøj ud.
- Etableret nye og spændende legemiljøer.
- Mere obs på det barn, som har det svært.
- "Leg er rummet, hvor virkelighedens verden testes".

Det er tydeliggjort, at der er en rød tråd i forhold til Den nye dagtilbudslov, læringsledelse og Den Styrkede Pædagogiske læreplan.

## Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

*Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt.*

Der er udarbejdet et årshjul mellem Alminde/Viuf fællesskole og Børnehuset Ådalen. Der følger 2 pædagoger med i GLO i 3 mdr. De pædagoger, der følger med i GLO er de pædagoger, der arbejder med de kommende skolebørn i børnehaven og det er de samme pædagoger, der har været med i GLO de foregående år. Da der er ansat en ny indskolingsleder vil den blive evalueret og revideret i 2019

*Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.*

Der afholdes fællesmøder mellem leder af børnehaven, indskolingslederen, de 2 pædagoger, der er med i GLO i 3 mdr. og børnehaveklassepædagogerne. Her evalueres sidste års GLO forløb og der udarbejdet en handleplan til det kommende års GLO. Med udgangspunkt i de kommede skolebørn. Der aftales bla. hvilke pædagogiske tiltag, der skal være særlig fokus på. Feks sprog og sociale kompetencer.

*Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?*

Der er i Ådalen lavet kompetencehjul på de kommende skolebørn i udsatte positioner og på børn med særlige behov.

Kompetencehjulet udarbejdes sidst i oktober og der arbejdes med handleplanerne i børnehaven frem til børnene skal starte i GLO.

Kompetencehjulet bruges ved overlevering af børnene ved et overleveringsmøde på skolen. Der er efterfølgende mulighed for at der på skolen kan arbejdes videre med handleplanerne.

*Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?*

Det der har kendetegnet samarbejdet i 2018, udspringer i en respekt for pædagogernes faglighed.

Det er vigtigt at der afholdes forberedende møder, hvor pædagogerne i samarbejde udfylder den pædagogiske rammen for arbejdet med børnene.

Således der bakkes mest muligt op omkring børnene og deres skolestart og at der er en rød tråd mellem det pædagogiske arbejdet i børnehaven til det pædagogiske arbejdet i GLO.



**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn**

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

**Udviklingsmål 2014-2018**

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<p><b>Design/Innovation</b></p>	<p>1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner</p>	<p>De største børn i Ådalen deltager i kulturdagen. Design og æstetiske læringsprocesser tænkes ind i de planlagte temaer i Ådalen. F.eks. temauger, "Hop i malerbøtten" Tværgående samarbejde i sporgruppen "Paletten" Fokus på læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskaber Sociale/Alsidige personlig udvikling.</p>	<p>Bestyrelsen har udarbejdet: en fælles kostpolitik som er gældende i begge afdelinger. Udarbejdet: en IT politik. Alle forældre bruger Nembørn.</p>	<p>Fokus på læreplanstemaet "Kultur, æstetik og fællesskaber. Sociale/Alsidig personlig udvikling. Pædagog og leder deltager i Design på tværs. Pædagog aktiv i forberedelse til kulturdag 2018. Planlægning, dokumentation og evaluering af arbejdet i "Sporgrupperne" Ajourføring af gruppernes teamcharter, hver tredje måned. Der er udarbejdet et kommissorium for hvert Spor</p>	<p>Ind put på ledermøder. Arbejdet på temadage. Netværksgrupper mv. Ledelsesgrundlag. Samarbejde med alle forvaltningsgrene i kommunen. Der skal laves rammer, der giver den enkelte medarbejder mulighed for at planlægge, dokumentere og evaluere læreplansarbejdet samt arbejdet med læringsledelse.</p>

					Lederen er med i Børnedesign på tværs
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	<p>1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi)</p> <p>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små"</p> <p>3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>	<p>Børnene er I Sporgrupper på tværs af de to afdelinger en gang om ugen, for at åbne op for nye venskaber for det enkelte barn, samt at barnet bliver set på, med nye øjne af andre børn og voksne. Det være som enkelt person og i gruppesammenhæng. Sporene tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. (Den styrkede læreplan)</p> <p>"Fortæl så ørene falder af"; et tema med fokus på sprog og alle børns deltagelse på forskellige vilkår. Her tages udgangspunkt I</p>	<p>Bestyrelsen har udarbejdet en folder om social inklusion. Som ligger på hjemmesiden Der indkaldes efter behov til "bekymringssamtale" og forældrene er løbende orienteret om deres barns trivsel og udvikling. Forældre kan også selv bede om en samtale. Vi er i gang med læringsledelse, hvilket skal øge forældrenes tillid til vores dagtilbud.</p>	<p>Vi arbejder med læringsledelse, hvilket giver mulighed for at forbedre medarbejdernes prof. selverkendelse og højne det faglige niveau. Medarbejderne skal bruge et fagligt, velfunderet sprog i deres kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartnere Planlægning, dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Vi evaluerer sporgrupperne hver tredje måned. (Gruppeevaluering i Kompetencehjulet.)</p>	<p>Følge op på tiltag I forhold til tidlig indsats og inklusion. Vi vil fortsat skabe mulighed for at institutionen kan rumme børn med særlige behov, vi vil gerne se muligheder frem for begrænsningerne i arbejdet med børn med særlige behov. Vores fokus på det enkelte barn giver et godt overblik og skaber mulighed for en tidlig indsats over for børn med særlige behov.</p>

		<p>læreplanstemaet Kommunikation og sprog. Sociale/Alsidige personlig udvikling.</p>			
<p><b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b></p>	<p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser</p>	<p>Forældrene: Opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen. (Ejerskab) Sommerfest: Ådalen i gamle dage: Forældre og børn. Bedsteforældredag: Bedsteforældre og børn. Julemorgen kaffe: Forældre og børn. Afskedsfest for vikingerne: Forældre og børn. Afskedsfest GLO: Forældre og børn. Lucia: Forældre og børn. For ældre i Viuf. (Svinget)</p>	<p>Deltagelse i forældre møde med oplæg og orientering om Det pædagogiske arbejde i Ådalen(Årshjul) set i forhold til Den nye dagtilbudslov, den styrkede læreplan og læringsledelse (Børns leg og eksperimenterende virksomhed. <b>Bestyrelsen:</b> Bestyrelsen har: udarbejdet en fælles kostpolitik som er gældende i begge afdelinger. Udarbejdet en IT politik. Haft drøftelse af åbningstider i Ådalen.</p>	<p>Medarbejderne skal bruge et fagligt, velfunderet sprog i deres kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartnere.</p>	<p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser. Klæde forældrebestyrelsen på til arbejdet i bestyrelsen. Forældre møde med oplæg og orientering om Det pædagogiske arbejde i Ådalen(Årshjul) set i forhold til Den nye dagtilbudslov, den styrkede læreplan og læringsledelse (Børns leg og eksperimenterende virksomhed.</p>

			<p>Gennemført valg til den Kommunale madordning.</p> <p>Haft besøg i bestyrelsen af politikker Hans Holmer.</p> <p>Kontakt til Børne og uddannelses udvalget vedrørende</p> <p>1.Strategi for Grøn generation.</p> <p>2.Den ledige kapacitet i Ådalen med forslag til bedre udnyttelse af ledig stuer i form af, at se på muligheden for at etablerer en vuggestuegruppe i afd. Valhalla, herved får forældre samtidig det frie valg mellem Dagpleje og Vuggestue.</p> <p>Alle forældre bruger Nembørn.</p>		
<b>Rammesætning</b>	<p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p>	<p>Der er et tværgående samarbejde omkring de kommende GLO børn, de to afdelinger i mellem.</p>	<p>Forældrene orienteres løbende om læringsledelse og andre nye tiltag i Ådalen.</p>	<p>Systematisk evaluering af pædagogiske projekter og temaer.</p>	<p>Sætte rammerne, så det pædagogiske og faglige arbejde kan udføres til alles tilfredshed i Ådalen.</p>

		<p>Der er et tværfagligt samarbejde mellem Ådalen og Almind/Viuf fællesskole.</p> <p>Det vurderes fagligt og pædagogisk om børnene er klar til GLO.</p> <p>Tværgående samarbejde omkring sporarbejdet og fælles temaer med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer</p>			
--	--	---	--	--	--

