



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Børnehuset Ådalen**  
**2017**

Leder: Kate Schmidt

	2016	2017
Antal børn total	94	73
Antal børn i børnehave	94	73
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	78	83,0%	67	91,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	15	16,0%	6	8,2%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	1,1%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger		

*\*En underretning er en skriftlig eller mundtlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af be kymrende forhold omkring barnet.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	20	100%	40	100%
Generel indsats	10	50,0%	20	50,0%
Fokuseret indsats	4	20,0%	11	27,5%
Særlig indsats	6	30,0%	9	22,5%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprog vurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprog vurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)			41	100%
Antal ansøgninger	3		4	9,8%
Hvor mange er bevilliget	3		4	9,8%
Antal der gør brug heraf	3		4	9,8%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	3		4	9,8%

Personalets sygefravær i %	5,66	4,72
Kortidsfravær	2,81	3,09
Langtidsfravær	2,85	1,63

Antal studerende		
Lønnede studerende	1	1
Ulønnede studerende	2	2

PAU-elever	0	1
------------	---	---

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	Nej	Nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	314	69,6%	247	66,8%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	137	30,4%	123	33,2%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	Ja	Ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	3	3
Antal kompetencepædagoger	8	8
Kompetencepædagoger; Natur	2	2
Kompetencepædagoger; Sprog	2	2
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	2	2
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	2	2

## Lederens kommentar til talmaterialet

### **Kommentar til sygefravær.**

Det samlede sygefravær i Børnehuset Ådalen er faldet i 2017.

Vi har haft en lang tids sygemelding

Jeg skal stadig have fokus på sygefraværet i 2018.

### **Kommentar til sprogvurdering:**

Vi har sprogvurderet 29,1% af børnene i Ådalen.

Vi har i 2017 sprogvurderet en større procentdel af vores børn, da vi har et tværgående samarbejde de to afdelinger imellem. Her arbejder vi med 4 spor, hvor af det ene spor er sprog, denne sporgruppe har særlig fokus på de sproglige kompetencer, der er i denne gruppe lavet en gruppe evaluering i kompetencehjulet.

### **Kommentar til børn på børne linealen:**

Størstedelen af vores børn ligger i kategori 1.

De børn, der ligger i kategori 2 har vi en særlig fokuseret indsats på, bla. med puljetimer, specialpædagog, og sparring med tværprofessionel samarbejdspartner, samt forældreinddragelse.

### **Kommentar til antal studerende:**

Det kan til tider være et sårbart system både økonomisk og normeringsmæssigt, at de studerende er lønnede og indgår i normeringen. Det giver problemer i forhold til, at der skal findes en vikar, hvis den studerende, stopper sin praktik.

## **Program for læringsledelse**

### Baggrund for valg af kompetencepakke

Vores kortlægning fra T1 viste, at vi med fordel kunne have fokus på eksternaliseret og internaliseret adfærd. (barn, voksen relation/barn, barn relation)

### Den valgte kompetencepakke

Vi har valgt "Betydning af voksen/barn kommunikation"

### Arbejdet med kompetencepakken

- Der er afsat tid på arbejdsplanen til forberedelse, så alle medarbejder kan få læst det materiale, der er relevant.
- Teamkoordinatorerne har tid på arbejdsplanen, hver anden fredag, til at finde relevant materiale/litteratur, til løsning af opgaverne til modulerne.
- Der arbejdes med kompetencepakken på personalemøderne, hvor det læste litteratur drøftes.
- De små film, der er tilknyttet til kompetencepakkerne, er et rigtigt godt supplement til litteraturen.

### Forandring af den pædagogiske praksis

1. Medarbejderne er blevet tydeligere i pædagogisk/faglig dialog med hinanden.
2. Det er blevet nemmere, at stille undrende spørgsmål til hinanden, da alle har været med i den samme faglige proces.
3. Den pædagogiske faglighed er blevet højnet i hele personalegruppen.

### Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

- Arbejdet med kompetencepakken, stiller store krav til medarbejderne i forhold til at knytte teori og praksis sammen.
- Materialet, der skal læses, kan for nogle være svært stof. (Her er de små film til stor hjælp)
- Der går tid fra andre projekter, læringsledelse er tidskrævende.

### Feed back

Vi oplever en meget kompetent og gennemarbejdet feedback fra Ådalens ressourceperson. Vores ressourceperson er god til at stille undrende spørgsmål, som kan bruges som refleksion til fælles forståelse.

## Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

### Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2017	Eksisterende strategier/ politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<b>Design/Innovation</b>	<p>1.KK vision</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3.Rammer for pæd. læreplaner</p>	<p>De største børn i Ådalen deltager i kulturdagen.</p> <p>Design og æstetiske læringsprocesser tænkes ind i de planlagte temaer i Ådalen.</p> <p>F.eks.temauger, "Hop i malerbøtten"</p> <p>Tværgående samarbejde i sporgrupper.</p>	<p>Bestyrelsen har udarbejdet en inklusionsmappe og alle forældre bruger nembørn.</p>	<p>Pædagog og leder deltager i Design på tværs. Pædagog aktiv i forberedelse til kulturdag 2017.</p> <p>Planlægning, dokumentation og evaluering af arbejdet i "Sporgrupperne"</p> <p>Ajourføring af gruppernes teamcharter, hver tredje måned.</p> <p>Der er udarbejdet et kommissorium for hvert Spor</p>	<p>Ind put på ledermøder.</p> <p>Arbejdet på temadage.</p> <p>Netværksgrupper mv.</p> <p>Ledelsesgrundlag.</p> <p>Samarbejde med alle forvaltningsgrene i kommunen.</p> <p>Der skal laves rammer, der giver den enkelte medarbejder mulighed for at planlægge, dokumentere og evaluere læreplansarbejdet samt arbejdet med læringsledelse.</p> <p>Lederen er med i Børnedesign på tværs</p>
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	<p>1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi)</p> <p>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle"</p>	<p>Børnene er i Sproggrupper på tværs af de to afdelinger en gang om ugen, for at åbne op for nye venskaber for det enkelte barn, samt at barnet</p>	<p>Bestyrelsen har udarbejdet en folder om social inclusion. Der indkaldes efter behov til "bekymringssamtale" og</p>	<p>Pædagog færdig med et modul i Social inklusion.</p> <p>Pædagog færdig med overbygning på yoga.</p> <p>Vi arbejder med læringsledelse, hvilket giver mulighed for at</p>	<p>Følge op på tiltag i forhold til tidlig indsats og inklusion.</p> <p>Vi vil fortsat skabe mulighed for at institutionen kan rumme børn med særlige behov, vi vil gerne se muligheder frem for begrænsningerne i arbejdet med børn med særlige behov.</p>

	<p>– store som Små”</p> <p>3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>	<p>bliver set på, med nye øjne af andre børn og voksne. Det være som enkelt person og i gruppesammenhæng. Sporene tager udgangspunkt i de 6 læreplans temaer. “Fortæl så ørene falder af”; et tema med focus på alle børns deltagelse på forskellige vilkår.</p>	<p>forældrene er løbende orienteret om deres barns trivsel og udvikling. Forældre kan også selv bede om en samtale. Vi er i gang med læringsledelse, hvilket skal øge forældrenes tillid til vores dagtilbud.</p>	<p>forbedre medarbejdernes prof. selverkendelse Medarbejderne skal bruge et fagligt, velfunderet sprog i deres kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartnere Planlægning, dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Ådalen evaluerer sporgrupperne hver tredje måned.</p>	<p>Vores fokus på det enkelte barn giver et godt overblik og skaber mulighed for en tidlig indsats over for børn med særlige behov.</p>
<p><b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b></p>	<p>Styrelsesvedtægt en for forældrebestyrelser</p>	<p>Forældrene: Opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen. (Ejerskab) Sommerfest: Ådalen i gamle dage: Forældre og børn, Lysfest: forældre og børn Bedsteforældredag: Bedsteforældre og børn. Julemorgen kaffe: Forældre og børn. Afskedsfest for vikingerne: Forældre og børn. Afskedsfest GLO: Forældre og børn. Lucia: Forældre og børn. For ældre i Viuf.(Svinget)</p>	<p>Forældre møde med oplæg og debat om kostens betydning, det med henblik på, at bestyrelsen skal formulere en fælles kostpolitik for Ådalen. Forældrene inddrages og orienteres løbende om Læringsledelse.</p>	<p>Medarbejderne skal bruge et fagligt, velfunderet sprog i deres kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartnere.</p>	<p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser. Klæde forældrebestyrelsen på til arbejdet i bestyrelsen.</p>

<p><b>Rammesætning</b></p>	<p>1.Koldingmodelle n (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.</p>	<p>Der er et tværgående samarbejde omkring de kommende GLO børn, de to afdelinger i mellem. Der er et tværfagligt samarbejde mellem Ådalen og Almind/Viuf fællesskole.</p> <p>Det vurderes fagligt og pædagogisk om børnene er klar til GLO.</p> <p>Tværgående samarbejde omkring sporarbejdet og fælles temaer med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer</p>	<p>Forældrene orienteres løbende om læringsledelse og andre nye tiltag i Ådalen.</p>	<p>På grund af det faldende børnetal i vores område skulle der findes en besparelse på 950.000.kr i 2017.</p> <p>Dette effektiviseres ved personalereduktion, dels ved afskedigelser og ved naturlig afgang, samt to pædagoger med I GLO I 3.mdr. Fra 2016 til 2018 har der været et faldende børnetal fra 96 børn i 2016 til 63 børn i 2018. Dette medfører en samlet besparelse på 1.300.000 kr.</p> <p>Alle medarbejder i Ådalen har deltaget i et internt kompetenceudviklingsforløb i perioden februar 2016 -- November 2017.</p>	<p>På grund af det faldende børnetal i vores område får vi i Ådalen en budget nedskrivelse i 2018 på 350.000,-</p> <p>Dette effektiviseres ved personalereduktion ved naturlig afgang. Fra 2016 til 2018 har der været et faldende børnetal fra 96 børn i 2016 til 63 børn i 2018. Dette har medført en besparelse på 1.300.000,- i 2017 har lederen effektiviseret afskedigelser p.g.a. faldende børnetal. Der er udarbejdet en ny struktur i Ådalen p.g.a. personalereduktionen og det faldende børnetal. Kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejder i Ådalen i perioden februar 2016 – November 2017.</p>
----------------------------	--	--	--	--	---