



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for  
Toftebo Børnehave  
2014**

Kate Schmidt

## Talfakta

Institutionen taster i alle de grønne celler.

### Institutioner

	2013	2014
Antal børn total	40	40
Antal børn i børnehave	40	40
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	34	85,0%	31	75,6%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	6	15,0%	10	24,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%		0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%		0,0%
Har institutionen ressourcepædagog				

\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske

\*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at

Antal underretninger	0	1
----------------------	---	---

\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunes

Antal trepartssamtaler	0	2
------------------------	---	---

\*En trepartssamtale er en samtale mellem dagtilbudet, familierådgivningen og

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	40		29	
Generel indsats	40	100,0%	29	100,0%
Fokuseret indsats	8	20,0%	4	13,8%
Særlig indsats	3	7,5%	3	10,3%

\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en

Børnehaveudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	0		0	

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal ansøgninger			2	
Antal udsættelser	1		2	
Antal der gør anvendelse her af			2	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet			2	

Personalets sygefravær i %	4,7	3,22
Kortidsfravær	3,2	2,12
Langtidsfravær	0,8	1,1

Antal studerende		
Lønnede studerende	3	3
Ulønnede studerende	1	0
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning?	Nej	Nej
Økologi procent	0	0

Antal børn pr. device	13,3	13,6
-----------------------	------	------

## Talfakta

\*En nyere computer er ikke mere end 5 år gammel og har mulighed for

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	169	82,8%	144	80,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	35	17,2%	35	19,6%
Antal personaletimer pr. barn 0-2 år (uge)				
Antal personaletimer pr. barn 3-6 år (uge)		5,1		4,5

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej		Nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja		Ja	
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 moduler	0		0	
Antal kompetencepædagoger	2		2	
	Ja	Nej	Ja	Nej
Kompetencepædagoger; Natur	1		1	
Kompetencepædagoger; Sprog	1		1	
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	0		0	
Antal ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	0		0	

**Sygefravær:**

Det samlede sygefravær er faldet fra 4,7% i 2013 til 3,22% i 2014, hvilket er en meget positiv udvikling. De 3,22% sygefravær skal ses i det perspektiv at en medarbejder havde 57 sygedage på tre måneder, ligesom medarbejderen efterfølgende var deltidssygemeldt i en periode.

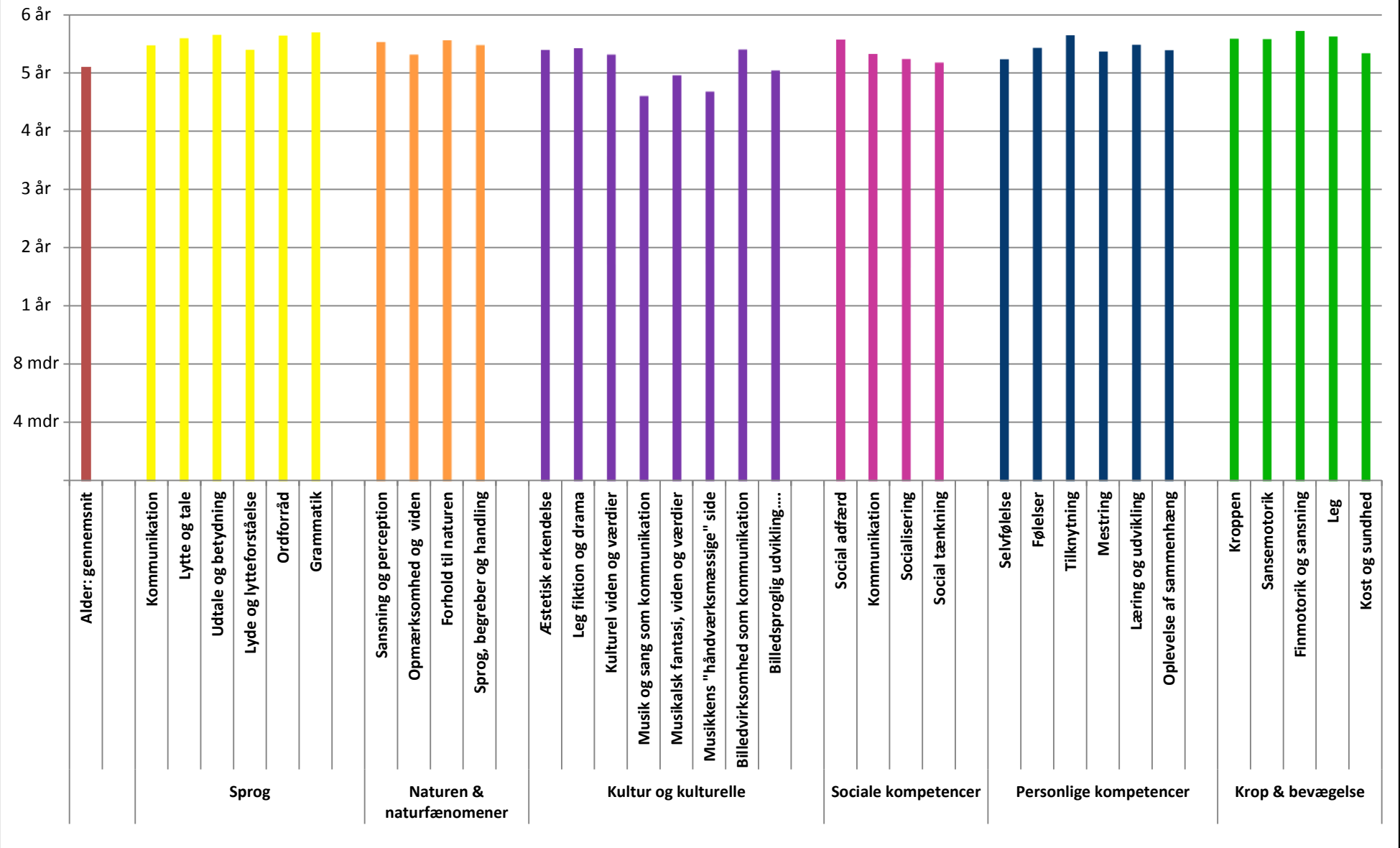
**Sprogvurderinger:**

Alle børn i Toftebo bliver sprogvurderet i forbindelse med at vi laver kompetencehjul på alle børn. Vi har indtil nu sprogvurderet 29 børn. Dette skyldes at de nye børn er blevet indmeldt over en periode fra august til november 2014. For at få et reelt billede af barnets udvikling i kompetencehjulet, skal barnet have været i børnehaven ca. 5 måneder inden vi laver kompetencehjulet.

**Børns fordeling på børnelinialen:**

Vi har i 2014 fået flere børn i gruppe 2 på børnelinialen, som er børn med midlertidige udviklingsproblemer. Vi har i 2014 set en tendens til at forældre har været mere usikre overfor hvilke krav og forventninger de med rette kan stille til deres børn. Vi har derfor som personale fået en større rolle i forhold til vejledning af hele familien. Dette er noget vi er særligt opmærksomme på i forhold til vores arbejde med det enkelte barn i 2015.

## Toftebo alle børn 2008-2009





## Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste børnehavebørn

Statistikken over Toftebos kommende skolebørn viser at børnenes udvikling er alderssvarende på alle områder.

En tredjedel af børnene i statistikken for 2013 scorede lavt på de sproglige og sociale kompetencer. Dette har vi haft skærpet fokus på i 2014, hvilket kan være en af årsagerne til at de sproglige og sociale kompetencer har fået et løft i statistikken for 2014.

Lederens kommentar på kompetenceprofilen for de ældste børnehavebørn



# Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

## Grundsyn:

Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn.

## Udviklingsmål 2014-2018

	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbuds-ledelse	Forvaltnings- ledelse	Eksisterende strategier / Politikker
1. Design/innovation	Fælles design og innovationsdag mellem skole, SFO og to børnehaver.	Vi vil gerne give alle forældre mulighed og forståelse for vigtigheden af at bruge nemintra systemet til kommunikation mellem hjem og institution.		In put på ledermøder. Arbejdet på temadage, netværksgrupper m.v.		
	Fælles idrætsdag mellem Toftebo og dagplejen i Alminde.  Børneyoga Motionsløb med børn tre dage om ugen.  Sammenhæng i planlægning af tre måneders programmer i temagrupperne.		Planlægning, dokumentation og evaluering af arbejdet med læreplanstemaer.	Ledelsesgrundlag. Samarbejde med alle forvaltningsgrene i kommunen  Der skal laves rammer der giver den enkelte medarbejder mulighed for at planlægge, dokumentere og evaluere læreplansarbejdet.		
	Vi arbejder med børnene i aldersopdelte temagrupper. Børnene er opdelt i mindre grupper.	Barnets bog sendes via nemintra til alle forældre. Hver tredje måned sendes dokumentation og evaluering af det enkelte barn til forældrene. Forældrene har hermed mulighed for at følge med i deres barns læring, udvikling og dannelse.  Der indkaldes efter behov til "bekymringssamtaler" og forældrene er løbende orienteret om deres barns trivsel og udvikling. Forældre kan også selv bede om en samtale.		Vi vil fortsat skabe mulighed for at institutionen kan rumme børn med særlige behov. Vi vil gerne se mulighederne frem for begrænsningerne i arbejdet med børn med særlige behov.		

<p><b>2. Tidlig indsats og inklusion</b></p>	<p>Der er fokus på det enkelte barn i læreplansarbejdet med ugentlige evalueringer og en samlet evaluering hver tredje måned.</p> <p>Vi laver kompetencehjul på alle børn i Toftebo og dermed bliver alle børn også sprogvurderet. Vi har på den måde øje for det enkelte barns udvikling.</p>	<p>Kompetencehjul laves på alle børn i institutionen og er tilgængelig for forældrene.</p>	<p>Medarbejderne skal bruge et fagligt velfunderet sprog i deres kommunikation med forældre og eksterne samarbejdspartnere.</p>	<p>Vores fokus på det enkelte barn giver et godt overblik og skaber mulighed for en tidlig indsats over for børn med særlige behov.</p>		
<p><b>3. Forældreinddragelse – inddragelse af den omverden vi fungerer i</b></p>	<p>Forældrene opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen. (Ejerskab)</p>	<p>Forældrene får tilbud om faglige pædagogiske oplæg hvor vi hver andet år tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og arbejdet i temagrupper og hvert andet år tager udgangspunkt i samfundsaktuelle pædagogiske temaer.</p> <p>Forældrene inddrages i temagruppe arbejdet på forskellig vis.</p>	<p>Forældrene opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen. (Ejerskab)</p>	<p>Forældrene opfordres til så meget som muligt at deltage i deres barns hverdag i institutionen. (Ejerskab)</p>		
<p><b>4. Rammesætning</b></p>	<p>Vi arbejder med børnene i aldersopdelte temagrupper. Børnene er opdelt i mindre grupper. Vi arbejder med åbne døre.</p> <p>Kompetencehjul laves på alle børn.</p> <p>Det vurderes fagligt og pædagogisk om børnene er klar til glidende overgang/GLO eller først er klar til skolestart</p>	<p>Kommunikation til og fra forældre foregår vha. Nemintra samt daglig kontakt. Der er lavet rammer for læring, udvikling og dannelse i forhold til arbejdet med børnene.</p> <p>Forældrene inddrages tidligere end ellers i at gøre børnene klar til GLO/skolestart.</p>	<p>Pædagogiske møder en til to gange om året, hvor der diskuteres overordnede pædagogiske principper, 360 graders evaluering af vores pædagogiske og faglige arbejde samt jobbeskrivelser for de enkelte medarbejdere. Der laves årshjul for det pædagogiske arbejde i temaarupperne.</p> <p>Medarbejderne skal være omstillingsparate i forhold til at ændre i det daglige pædagogiske arbejde i forhold til GLO</p>	<p>Ledelsen tager udgangspunkt i personalets pædagogiske interesser og faglighed og har øje for et godt arbejdsmiljø for personalet.</p> <p>Ledelsen skal se muligheder frem for begrænsninger i det daglige arbejde i hele organisationen</p> <p>Vi designer børns hverdag, trivsel, læring og udvikling. Den røde tråd i børnelivet binder sløifen til voksenlivet.</p>		

