



**Kolding Kommune**  
Børneområdet

**Kvalitetsrapport for  
Toftebo  
2013**

Leder:  
Kate Schmidt

## Talfakta

	2012*	2013
Antal børn total	40	40
Antal børn i børnehave	40	40
Antal børn i vuggestue	0	0
Herunder antal børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	36	90,0%	34	85,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	4	10,0%	6	15,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	1		40	
Generel indsats	0	0,0%	40	100,0%
Fokuseret indsats	1	100,0%	8	20,0%
Særlig indsats	0	0,0%	3	7,5%

\*Kommunen skal give børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Spørgvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen

Antallet af børn der får skoleudsættelse	1	1
--	---	---

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	169	82,8%
Antal timer - Pædagogiske assistenter	0	0,0%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere	35	17,2%
Antal personaletimer pr. barn (ugentlig)		5,1

Personalets sygefravær i % - total	12,93	4,66
Korttidsfravær		3,15
Langtidsfravær		0,84

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2
Ulønnede studerende	0	0
PAU-elever	1	2

Har institutionen ressourcepædagog	Nej	Nej
------------------------------------	-----	-----

\*En ressourcepædagog er en pædagog, der har fået bevilliget ekstra timer til at arbejde med børn med særlige behov

Har institutionen madordning?	Nej	Nej
-------------------------------	-----	-----

Hvor mange computere* ejer institutionen, som børnene har adgang til?	3	3
---	---	---

\* En computer defineres her både som en PC, tablet, interaktiv tavle mv.

Har lederen en diplom i ledelse?		Nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?		Ja

\*2012 er kun omfattet af tal fra januar til september, mens 2013 har tal fra hele kalenderåret, derfor kan flere af tallene være vanskelige at sammenligne.

Sygefravær:

Vores sygefravær er faldet fra 12,93 % i 2012 til 4,66 % i 2013 hvilket er en meget positiv udvikling.

De 4,66% sygefraværd skal ses i det perspektiv, at vi de første fire måneder af 2013 stadig havde personale der var deltidssygemeldt.

Sprogvurdering:

Alle børn i Toftebo er sprogvurderet fordi vi har valgt at lave kompetenceprofiler på alle vores børn. Det gør vi fordi vi oplever kompetencehjulet som et arbejdsbesparende redskab i vores pædagogiske arbejde.

Kompetencehjulet sammen med Børnelinialen giver et rigtig godt helhedsbillede af hvor det enkelte barns ressourcer er og hvor vi skal prioritere indsatsen bl. a sprog.

## Hvordan er den ekstra normering brugt?

Hvor mange penge har i fået tildelt i 2013?

7,1 time = 72000,-

Hvad har i brugt pengene til?

Vi har i Toftebo valgt at bruge pengene til :

**Div. kurser for persnalet.**

**Til vikar i pressede situationer.**

Dvs. at pengene er brugt til at bibeholde og udvikle det faglige pædagogisk arbejde /praksis i Toftebo.

**Vi har endvidere valgt at overfører 50.000 kr. til næste år , da vores budget i 2014 nedskrives med 83.000 kr. dette grundet at vores deltidspladser officielt bliver lagt samme til fuldtidspladser.**

## Børnemiljøvurdering

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig børnemiljøvurdering, der sætter fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

### Det fysiske børnemiljø

Indendørs i børnehaven. Vi har indrettet alle rum i børnehaven så de indbyder til fordybelse, udfordring og leg. Alle rum i huset bliver taget i brug for at undgå at stuerne bliver "overbefolket" så der ikke er plads til leg og læring. Der er fire dage om ugen en gruppe børn på tur ud af huset. Det skaber rum og ro for de børn der er tilbage i huset. Til de børn der skal på tur er der lavet piktogrammer som viser hvilken påklædning der er nødvendig den pågældende dag samt piktogrammer for hvad der skal medbringes på turen. Dette bevirker mere ro i garderoben da børnene selv kan opsøge informationerne ved hjælp af piktogrammerne.

Alrummet er hyggeligt indrettet med sofa, musikanlæg og mulighed for dæmpet belysning. Her har børnene mulighed for at sidde og høre stille musik i hovedtelefoner. Om morgenen spilles der dæmpet klassisk musik i alrummet ligesom der serveres boller for de børn der møder tidligt. Dette gøres for at give børnene en rolig og hyggelig start på dagen. Samtidig giver det også børnene en sansemæssig oplevelse at komme ind i børnehaven. Her kommer synssansen, lugtesansen, høresansen og smagssansen i spil.

Legepladsen i børnehaven. Legepladsen er stor og indrettet med mange "skjulte" kroge og gemmesteder hvor børnenes leg kan foregå ugeneret. Børnene bliver set men føler sig ikke overvåget af de voksne. Der er to legehuse og to Tepees hvor der også kan leges "hemmelige" lege. På legepladsen har vi også vores bålhytte hvor en større eller mindre børnegruppe kan lave bål og mad. På legepladsen er der også cykelbane, klatrestativ og rede gyng, som bruges flittigt. Alt på legepladsen er indrettet sikkerhedsmæssigt forsvarligt og sikkerhedsgodkendt.

Nærmiljø i lokalsamfundet. I nærmiljøet findes der en mindre skov, ligesom der er adgang til å og sø. Disse steder bruges til ture og aktiviteter med børn i alle aldersgrupper. Ligeledes har vi et godt samarbejde med Alminde-Viuf fælleskole, hvor vi låner tumlesal til idrætsgruppen og børnehaveklassens klasseværelser til skolegruppen.

### Det æstetiske børnemiljø

Pædagogen skal etablere processer, der udvikler den æstetiske kompetence hos børnene, hvor de kan lege og omforme impulser i symbolsk form. Han/hun skal skabe rammer der: Er fokuserede, omverdensrelaterede og har en følelsesmæssig karakter. Pædagogen skal få øje på børnenes interesser og tag afsæt i disse.

Børnene er meget kreative og arbejder med mange spændende og fantasifulde processer i den tid de går i børnehaven. Børnene giver udtryk for at de gerne vil kunne vise deres forældre hvad de laver, men forældrene har sjældent tid til at være med. Ved aflevering og afhentning af børn er der heller ikke ret meget tid. Løsningen på dette problem har været at lave udstilling i alrummet hvor børnenes arbejdsprocesser og produkter udstilles løbende. Ca. en gang om året er børnene værter ved en stor udstilling/fernisering hvor forældre og familie inviteres.

Fantasihytten ved børnehaven. Der er etableret og indrettet en hytte bag ved børnehaven. Her er der mulighed for kreative og æstetiske læreprocesser. Hytten er indrettet med mange forskellige tilbud om materialer som børnene selv kan vælge til deres aktiviteter. Der er i hytten mulighed for en kreativ designproces som kan strække sig over flere dage, da det ikke er nødvendigt at fjerne de igangværende projekter. Kun fantasien sætter grænser for børns designprocesser ligesom der i hytten gives mulighed for ro til fordybelse.

### Det psykiske børnemiljø

Det er pædagogernes opgave at tilrettelægge arbejdet i temagrupperne, så vi får glade og motiverede børn som både kan give og tage af fællesskabet.

Barnet skal kunne være midtpunkt, men også kunne lade andre være det.

Grupperne skal være grobund for, at børnene senere får mulighed for at begå sig i andre fællesskaber og sociale sammenhænge.

Børnene skal udvikle selvstændighed og blive sociale. De skal have opfattelsen af at være noget specielt og befinde sig godt i gruppen.

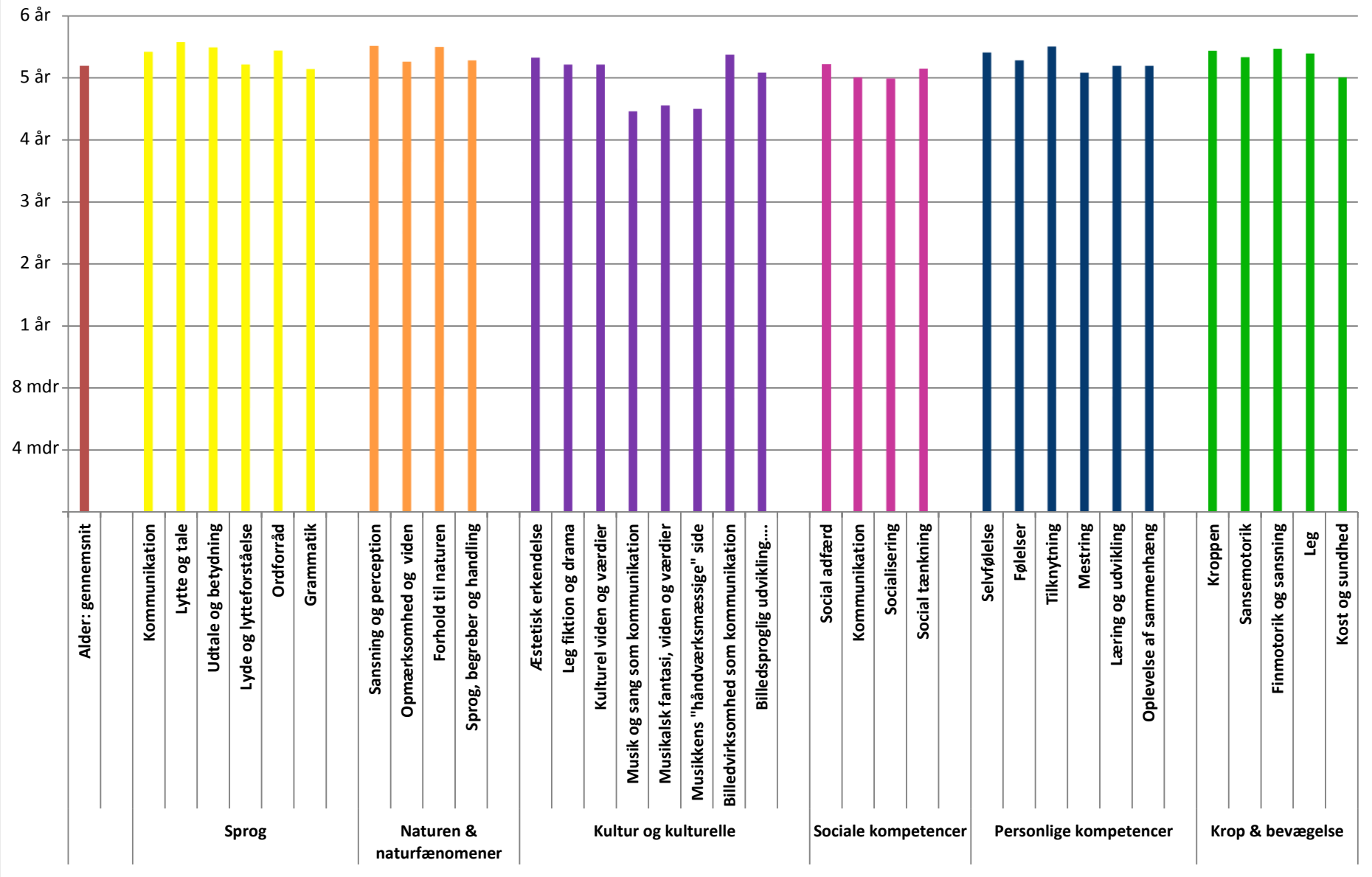
De skal have succesoplevelser, både i gruppesammenhænge men også som enkeltpersoner.

De voksne i grupperne skal være nærværende, opmærksomme og tilgængelige. Barnets selvværd vokser når det bliver lagt mærke til af en voksen.

Vi skal give børnene udfordringer og lade dem overskride grænser.

De voksne i grupperne skal arbejde med det de brænder for. Herved får vi glade og motiverede voksne, der kan indgå i et samarbejde med børnene i børnehøjde.

## Børnehaven Toftebo: indskoling alle 2013



## Kompetenceprofil for de ældste børnehavebørn



Statistikken bygger på langt færre børn i 2014 end i 2013, der skal i skole.  
I 2012 havde vi 26 kommende skolebørn.  
I 2013 har vi 12 kommende skolebørn.

Procentvis har vi i statistikken for 2013 dobbelt så mange børn som er født i december som i statistikken for 2012.  
Dette er en af årsagerne til den lavere statistik.

Ud af de børn, som skal i skole i 2014 scorer 1/3 af børnene lavere på de sproglig og de sociale kompetencer. Dette er også medvirkende til et dyk i statistikken i forhold til 2013.  
Det er områder hvor vi har skærpet fokus.

### **Læsevejledning til kompetenceprofilen**

Kompetenceprofilen viser gennemsnittet for børnenes kompetencer på en lang række områder. Områderne er opdelt i de seks læreplanstemaer og man kommer derfor omkring en lang række kompetencer. Bjælken helt til venstre viser børnegruppens gennemsnitsalder og det er gennemsnitsalderen man skal se kompetenceprofilen i forhold til. Man kan således se på hvilket alderssvarende niveau de enkelte kompetencer ligger.